

Jenni Ruokonen

LAUSUNTO

1 (2)

Opetus- ja kulttuuriministeriö

10.4.2013

AMMATILLISEN KOULUTUKSEN TUTKINTOJÄRJESTELMÄN KEHITTÄMINEN - KIRJALLINEN NÄKEMYS AMMATILLISEN TUTKINTOJÄRJESTELMÄN KEHITTÄMISLINJAUKSISTA

Elinkeinoelämän Oppilaitokset ry ELO pitää ammatillisen tutkintojärjestelmän kehittämislinjauksia hyvänä perustana jatkotyöskentelylle. Moduuliajattelun pelisäännöt on saatu selkeämmiksi ja tutkinnon osien kautta rakentuva järjestelmä vastaa aiempaa paremmin työelämän tarpeisiin.

Seuraavassa ELO:n tarkemmat huomiot selvityksestä.

Ammatillisen tutkinnon määritelmä

ELO kannattaa ammatillisen tutkinnon määrittelyä niin, että se mahdollistaa työelämän osamaistarpeiden joustavan huomioimisen ja erilaisten tutkintojen muodostumisen. ELO tukee myös koulutuksen tutkintojärjestelmän selkeyttämistä. Termien yhtenäistäminen eri tutkintotyypeissä, termien määrittely ja tutkinnoista päättäminen yhdessä tutkintorakennetta koskevassa asetuksessa ovat oikean suuntaisia, järjestelmää selkeyttäviä linjauksia.

Osaamisen tunnistaminen ja tunnustaminen on näyttötutkintojen ohella tärkeää myös koko koulutusjärjestelmää ajatellen. Toivommekin, että määrittely auttaa myös näyttötutkintoina suoritettavien ammattitutkintojen ja erikoisammattitutkintojen kautta saadun osaamisen hyödyntämisen mahdollisissa jatko-opinnoissa esimerkiksi ammattikorkeakouluissa.

Tutkintojen nimet

Työryhmä esittää, että tutkintonimikkeet otetaan käyttöön myös ammatti- ja erikoisammattitutkinnoissa silloin, kun se on tarkoituksenmukaista. ELO kannattaa esitystä, mutta painottaa tarkoituksenmukaisuuden merkitystä: jos tutkintonimike tuo lisäarvoa, se kannattaa ilman muuta ottaa käyttöön. Jos lisäarvoa ei synny, nimikettä ei ole tarpeen laatia.

Alanvaihtajat

Ammattitutkinnot on määriteltävä siten, että ne edellyttävät suorittajiltaan perustutkintoa syvällisempää osaamista. Näyttötutkintoina suoritettavat ammattitutkinnot eivät välttämättä kaikilla aloilla sovellu alalle tulo tutkinnoiksi tai väyläksi uuteen ammat-

Jenni Ruukonen

10.4.2013

tiin, ja silloin olisi tarpeen miettiä yksilöllisiä ratkaisuja mahdollistaen esim. yksittäisten tutkinnon osien suorittaminen perustutkinnoista.

Pakollisuus ja valinnaisuus tutkinnoissa

TUTKE2-esityksen mukaan tutkinnon perusteet sisältävät aina vähintään yhden kaikille pakollisen ammatillisen tutkinnon osan ja valinnaisia tutkinnon osia. ELO huomauttaa, että tutkinnot vaihtelevat eri aloilla ja alakohtaiset erot on huomioitava valinnaisuudesta päätettäessä. Siksi olisikin erittäin tärkeää, että TUTKE2-jatkotyöstelyssä aloitetaan mitä pikimmiten tutkintojen alakohtainen tarkastelu.

ELO toivoo myös tutkintotoimikuntien selkeämpää kannanottoa tutkinnon osien pakollisuuden ja valinnaisuuden suhteen.

Jatkotyöskentelyn painopisteiksi alakohtaisuus

ELO odottaa, että ammatillisen tutkintojärjestelmän kehittämisen seuraavassa vaiheessa tutkintoja käsitellään alakohtaisesti eri alojen erityispiirteet huomioiden. ELO:n oppilaitokset ovat valmiita antamaan asiantuntemustaan alakohtaisen käsittelyn tueksi.

Elinkeinoelämän Oppilaitokset ry ELO

Paavo Kaikkonen
Puheenjohtaja

Jenni Ruukonen
Toiminnanjohtaja